

**Apresentação - GRUPO 1- Coordenador : Carlos - SECADI. Relatoria: Julieta - SETEC**

- 1- CURSO DE GESTÃO SOCIAL.**
- 2- SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA DA AGENDA TERRITORIAL**
- 3- DIAGNÓSTICO DA EJA – FORMULÁRIO**
- 4- EDUCAÇÃO INCLUSIVA**
- 5- PLANO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO NAS PRISÕES**
- 6- ECONOMIA SOLIDÁRIA**

### **1- CURSO DE GESTÃO SOCIAL**

#### **Síntese:**

- **Critérios para a seleção dos cursistas. As instituições ofertantes do curso não devem definir critérios para participação no curso. Cada uma das agendas discute os critérios internos e mais específicos. Critério que não muda: que o cursista seja membro da agenda.**
- **Novos conteúdos. Articulação do curso com outras áreas de conhecimento que dialoguem com a EJA. Abra-se espaço para discussão novos conteúdos, a partir das sugestões das comissões.**
- **Indicadores de impacto. Definir indicadores de impacto para avaliar mudanças na gestão, na perspectiva da gestão social.**
- **Cerificação. O certificado deve estar vinculado ao planejamento de ações para a Agenda (plano de ação) e também ao repasse do curso.**
- **Custeio Cursista. Custeio total dos cursista para participação nos encontros presenciais.**

### **2- SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA DA AGENDA TERRITORIAL**

#### **Síntese:**

- **Desvincular o recurso da Agenda Territorial da rubrica do PBA**
- **O recurso da Agenda Territorial não deve ficar restrito à secretaria de educação do estado.**
- **O grupo reafirma a ação das agendas territoriais, enquanto estratégia privilegiada para potencializar a EJA.**
- **A necessidade de pensar a utilização dos recursos do PAR para financiar as atividades da Agenda.**
- **Definir quais as necessidades de recurso para a Agenda.**
- **Definir qual será o valor de referência para transferência de recursos aos Estados.**

### **3- DIAGNÓSTICO DA EJA – FORMULÁRIO**

#### **Síntese:**

- **O grupo reconhece a importância do instrumento, mas indica questões a serem resolvidas.**
- **O instrumento tem problemas estruturais e não contempla as especificidades das agendas e o diagnóstico que está sendo realizado.**
- **O instrumento necessita de reformulação e isto deve ser feito coletivamente.**
- **Resolver problemas operacionais de preenchimento dos formulários (salvar arquivo etc.)**
- **Avaliar a permanência do formulário no google docs. Sugestão que o formulário fique no site do MEC.**
- **Verificar a possibilidade de ampliação do prazo para preenchimento do formulário.**
- **Definição de estratégias metodológicas para preenchimento do formulário.**
- **Recursos financeiros adicionais para preenchimento do formulário.**
- **De que maneira esse instrumento pode dialogar com outras informações produzidas pelo INEP, IBGE/PNAD, dentre outros.**

### **4- EDUCAÇÃO INCLUSIVA**

#### **Síntese**

- **O coletivo dos fóruns de EJA não tem nada contra os pólos de Educação Inclusiva. Onde for possível, utilizar as estruturas dos pólos.**
- **Fomentar a abertura de novos pólos para uma maior abrangência no atendimento, considerando os lugares que não são contemplados.**
- **Necessidade dos membros das Agendas conhecerem melhor a proposta política dos pólos de educação inclusiva (definição, escolha, histórico dentre outros)**
- **Convocar membro da Agenda de cada estado para participar do seminário da Educação Inclusiva que ocorrerá em julho. Essa participação deve ser financiada com recurso da Agenda.**

- A SECAD desde que passou a ser SECADI tem dificuldade de estabelecer com clareza a política de educação de jovens e adultos. Que lugar a EJA ocupa na SECADI? Essa dificuldade é de relação política.

#### **5- PLANO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO NAS PRISÕES**

**Síntese:**

- incluir na comissão AT representantes da Administração Penitenciária.
- Para garantir a viabilidade da participação dos sujeitos envolvidos na construção do Plano é necessária a ampliação do prazo de entrega.
- A comissão da AT e o Fórum tem um papel importante no acompanhamento e avaliação da execução do Plano.

#### **6- ECONOMIA SOLIDÁRIA**

**Síntese**

**Reforçar a importância da articulação das Agendas e a Economia Solidária. A relação Educação e Trabalho.**

**Socialização das experiências de EJA, Economia Solidária, profissionalização e trabalho.**

**Socialização das experiências oriundas da Resolução 51 por meio de um Encontro Nacional e também por meio da distribuição do material já produzido nas experiências.**

**As comissões da AT devem participar dos Seminários de Economia Solidária.**

**Convidar os membros da Economia Solidária para participar das Agendas Territoriais.**